

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение и туризм»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

Направление подготовки **43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Курс обучения **3 (2)**

Семестр **6 (3)**

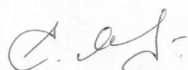
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Туристские ресурсы России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 516 (далее – ФГОС ВО с изменениями и дополнениями) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент



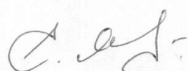
Е.А. Яицкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент



Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: изучение и оценка туристских ресурсов, являющихся основным компонентом туристского потенциала территорий.

Задачами дисциплины являются:

- Обоснование важности и практической значимости туристско-рекреационной территории как объекта продвижения;
- Выявление роли туристских и рекреационных ресурсов в формировании территориального туристско-рекреационного продукта.
- Демонстрация необходимости формирования и продвижения регионального туристского продукта, а также позитивного имиджа региона;
- Показ роли и значения передового опыта развития туристско-рекреационных регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проектировать объекты туристской деятельности; разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	ИД-1 _{ПК-3} Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; основ прогнозирования спроса с учетом требований потребителей	Знать: основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы прогнозирования спроса с учетом требований потребителей; Уметь: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; - осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности; Владеть: основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России
ПК-8	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ИД-1 _{ПК-8} Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать: основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Уметь: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Владеть: навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

		ИД-2 _{ПК-8} Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Владеть: современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.02 «Туристские ресурсы России» входит в факультативы, включенные в учебный план направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	6	3
	З.е.часов	З.е.часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе:	0,56/20(4)*	0,22/8(2)*
лекции	8(2)*	2
практические занятия	10(2)*	4(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа в том числе:	0,44/16	0,78/28
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	11	23
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	1/36	1/36

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отд. тем
1.	Тема 1. Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма.	2	2	3
2.	Тема 2 Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	2(1)*	2(1)*	3
3.	Тема 3. Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений	2	2	2
4.	Тема 4. Экология и туристские ресурсы	2(1)*	4(1)*	3
9.	Итого:	8(2)*	10(2)*	11

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отд. тем
1.	Тема 1. Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма.	0,5	1	5
2.	Тема 2 Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	0,5	1(1)*	6
3.	Тема 3. Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений	0,5	1	6
4.	Тема 4. Экология и туристские ресурсы	0,5	1(1)*	6
9.	Итого:	2	4(2)*	23

(*)- занятия в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

5. 4.3.1. Лекции

№ п/п	Номер и тема раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма.	Лекция 1. Тема: Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма. Понятия климата. Положительное и отрицательное воздействие климата на организм человека. Основные климатообразующие факторы и их роль в формировании биоклиматического потенциала. Биоклиматический потенциал местности и биоклиматическое зонирование территории. Адаптация человека к изменяющимся условиям климата и смене временных поясов. Минеральные воды. Типы минеральных вод и их лечебные свойства. Понятие ландшафта. Основные подходы к рекреационной оценке ландшафтов – функциональный (технологический), физиологический, психологический. Принципы оценки ландшафтов.	2	0,5
2.	Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	Лекция 2. Тема: Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма Оценка потенциальных ресурсов любительской добычи рыбы и промысловых видов животных, съедобных грибов, ягод, орехов, сбор лекарственных трав, гербарных и энтомологических коллекций. Культурологическое содержание туристской деятельности. Археологические, этнографические, мемориальные памятники. Центры народных ремесел, промыслов и декоративно-прикладного искусства. Музеи. Элементы культурно-исторического наследия и природная среда. Уникальные исторические территории.	2(1)*	0,5
3	Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды ре-	Лекция 3. Тема: Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений. Основные тенденции территориальной организации рекреационного хозяйства. Материальная база и инфраструктура туризма, их роль в экономическом раз-	2	0,5

	креационных учреждений	витии региона. Лечебный и оздоровительный отдых. Санаторно-курортная деятельность. Природные лечебные ресурсы. География зон отдыха. Дачная рекреация и массовый кратковременный отдых. География размещения дачной рекреации. Природные и культурно-исторические ресурсы массового отдыха населения. Зоны кратковременного отдыха населения.		
4	Экология и туристские ресурсы	Лекция 4. Тема: Экология и туристские ресурсы. Загрязнение природной среды. Процесс очищения и самовосстановления природной среды. Экологические ограничения при освоении рекреационных территорий (в системе ООПТ, связанные с антропогенной нарушенностью ландшафта, медико-географические и др.). Комплексная эколого-рекреационная оценка природных ресурсов.	2(1)*	0,5
Итого:			8(2)*	2

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер и тема раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма.	Практическое занятие 1. Тема: Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма.	2	1
2.	Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	Практическое занятие 2. Тема: Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	2(1)*	1(1)*
3	Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений	Практическое занятие 3. Тема: Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений	2	1
4	Экология и туристские ресурсы	Практическое занятие 4. Тема: Экология и туристские ресурсы	4(1)*	1(1)*
Итого:			10(2)*	4(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Туристские ресурсы России» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 16(28) часа, из них 11 (23) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы информационно-образовательных ресурсов, конспектирование

материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз-де-ло-в	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема: Природные туристические ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма. 1. Основные факторы, определяющие развитие природно-туристской среды. Факторы формирования природы и рекреационных ресурсов России 2. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. 3. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные ресурсы как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. 4. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела. Природные лечебные ресурсы. 5. Общая характеристика курортных факторов. 6. Спецификация главнейших типов минеральных вод и их лечебные свойства. 7. Лечебные грязи и особенности их влияния на организм. 8. Классификация лечебных грязей (иловые, торфяные, сопочные грязи), их лечебные свойства. Распространение лечебных грязей на территории России. 9. Реакции организма на курортное лечение, их клиническая сущность и прогностическое значение. Основы лечебно-оздоровительного действия биоклиматических и ландшафтно-климатических факторов. Их роль в курортном лечении и в формировании лечебного профиля курорта.	3 (5)	[1- 3, 4, 6, 7]	Подготовка и ответ во время балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и зачета.
2.	Тема: Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма 1. Растительный покров. 2. Животный мир. 3. Природно-рекреационные туристские ресурсы. Специфика использования и воздействия туризма на турресурсы. 4. Заказники и охотничьи хозяйства 5. Памятники истории и культуры как объекты наследия. Основные понятия. 6. Наследие. Виды наследия. Классификация наследия. 7. Памятники. Виды памятников. 4. Функции памятников. 8. Классификация памятников.	3 (6)	[1,3, 4, 6, 8]	Подготовка и ответ во время балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и зачета.

	9. Памятники истории. Классификация памятников истории. 10. Памятники монументального искусства, их классификация. Памятники архитектуры, их классификация.			
3.	Тема. Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений. 1. Традиционные промыслы как туристский ресурс. Виды народных промыслов. 2. Традиционные промыслы и ремесла России. 3. Традиционные промыслы и ремесла Сибири. 4. Традиционные промыслы бурят, эвенков, якутов. 5. Традиционные промыслы русского старожильского населения. 6. Традиционные промыслы и ремесла Кавказа. Ковроткачество, чеканка. 7. Традиционные промыслы и ремесла Севера. Резьба по кости. Холмогорская резьба. 8. Изготовление изделий пушного промысла	2 (6)	[2, 3, 4, 6, 7]	Подготовка и ответ во время балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и зачета.
4.	Тема: Экология и туристские ресурсы. 1 Природное районирование материков и России. 2. Туристские ресурсы в разных регионах мира и России. 3. Свойства туристских ресурсов. Оценка туристских ресурсов. 4. Историко-культурные ресурсы. Инфраструктура. 5. Информационные туристские ресурсы. Кадастр и реестр туристских ресурсов.	3 (6)	[1, 3, 4, 6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Итого:	11(23)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача экзамена
	Всего:	16(28)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Тема 1. Природные туристические ресурсы. Климатические и гидро-минеральные ресурсы туризма. Тема 2 Биологические ресурсы туризма. Культурно-исторические ресурсы туризма	ПК-3 ПК-8	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)
2.	Тема 3. Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений	ПК-3 ПК-8	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)
3.	Тема 4. Экология и туристские ресурсы Тема 8. Экология и туристские ресурсы	ПК-3 ПК-8	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарному учебному графику. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов) на промежуточной аттестации зачет.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Туристские ресурсы России» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-3 - Способен проектировать объекты туристской деятельности; разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность

ПК-8 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-3, ПК-8 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

		Этапы формиро-
--	--	-----------------------

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	вания компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Б1.О.19.01 Рекреационная география	3
	Б1.О.19.02 География международного туризма	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование	5
	Б1.О.17 Организация туристской деятельности Б1.В.12 Инновационные технологии в туристской и гостиничной индустрии ФТД.02 Туристские ресурсы России	6
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.18 Организация обслуживания в туристской индустрии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-8	Б1.О.09 Информационно-коммуникативные и гистехнологии в туризме	1
	Б1.О.09.02 Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма Б1.О.19.01 Рекреационная география	3
	Б1.О.19.02 География международного туризма Б1.В.05 Реклама в туризме Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	4
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование Б1.В.ДВ.02.01 Основы законодательства о защите прав потребителя	5
	Б1.В.ДВ.02.02 Конкуренция в отрасли туризма	6
	Б1.О.12 Маркетинг в туризме ФТД.02 Туристские ресурсы России	
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.ДВ.04.01 Методы научных исследований в туризме Б1.В.ДВ.04.02 Прикладные методы исследовательской деятельности Б2.О.06(П) Производственная практика, исследовательская Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов, то он получает, «автоматом» зачет.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПК-3} Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; основ прогнозирования спроса с учетом требований потребителей (6-этап)	Знать: основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы прогнозирования спроса с учетом требований потребителей;	Не знает основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы прогнозирования спроса с учетом требований потребителей;	Частично знаком с основными туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основами прогнозирования спроса с учетом требований потребителей;	Достаточно владеет знаниям о принципах туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основах прогнозирования спроса с учетом требований потребителей;	В полной мере владеет знаниями об основах туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основах прогнозирования спроса с учетом требований потребителей;
	Уметь: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности;	Не обладает умениями в рамках	Частично обладает умениями использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности;	Умеет хорошо использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности;	В полной мере может использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности;

	Владеть: основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России	Не владеет основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России	Не в полной мере владеет основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России	Владеет на достаточном уровне основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России	Владеет на высоком уровне основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России
ИД-1пк-8 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. (6-этап)	Знать: основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Не знает основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Частично знает основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Знает на достаточном уровне основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	На высоком уровне знает основы туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.
	Уметь: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Не умеет проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Не в полной мере умеет проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	На достаточно хорошем уровне умеет проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	На высоком уровне умеет проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.
	Владеть: навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Не владеет навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Знаком с навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	Достаточно владеет навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.	На высоком уровне владеет навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, зон и комплексов.

ИД-2 _{ПК-8} Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма (6-этап)	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Не знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.	Частично знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знает на достаточном уровне современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На высоком уровне знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Не умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Не в полной мере умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На достаточно хорошем уровне умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На высоком уровне умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	Владеть: современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Не владеет современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знаком с современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Достаточно современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На высоком уровне владеет современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1пк-3, ИД-1пк-8 , ИД-2пк-8 в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Ресурсоведение - это научная дисциплина, изучающая:
 - а) совокупность всех форм эксплуатации ресурсного потенциала;
 - б) систему и меры сохранения природно-ресурсного потенциала;
 - в) разнообразие ресурсов во взаимосвязи с природными и социально-экономическими условиями
 - г) эколого-технологические основы эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
 - д) закономерности экономической рентабельности освоения природно-ресурсного потенциала.
2. Сколько законов Б.Коммонера, на которые опирается ресурсоведение Вам известно: а) 1; б)2; в)3; г)4; д)5.
3. Какой из законов Б. Коммонера раскрывает единство географической оболочки?
 - а) «Ничто не дается даром»; б) «Природа знает лучше»; в) «Все должно куда-то деваться»; г) «Все связано со всем»; д) нет правильного ответа.
4. Любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях, это...
5. Назовите условия, при которых природные условия становятся природными ресурсами.
6. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека, это -
7. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Материальные ресурсы		1. Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни
Природные условия		2. Созданные человеком средства производства
Природные ресурсы		3. Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей

8. Ресурсообеспеченность - это:
 - а) запасы ресурсов на определенной территории;
 - б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;
 - в) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;
 - г) потенциально перспективные запасы ресурсов;
 - д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.
9. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:
 - а) количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;
 - б) количестве ресурсов, используемых в экономике страны;
 - в) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;
 - г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;
 - д) количестве ресурсов на определенной территории.
10. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:
 - а) в абсолютных показателях;
 - б) в доли от ВВП;
 - в) относительных показателях, баллах;
 - г) денежном эквиваленте;
 - д) в любых единицах измерения.
11. Степень использования природно-ресурсного потенциала - это...
 - а) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство
 - б) разница между всем потенциалом и используемой его частью
12. Водные ресурсы - это..

13. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к...

- а) используются без прямого расходования
- б) возобновимым
- в) невозобновимым
- г) расходуются в процессе рекреации

14. Водообеспеченность - это показатель, характеризующий:

- а) потребление воды на нужды коммунального хозяйства и промышленности;
- б) степень соответствия потребностей в воде возможностям их удовлетворения;
- в) количество воды, затрачиваемое на единицу производимой продукции;
- г) отношение общих запасов воды к разведанным запасам;
- д) экономически обоснованное потребление воды.

15. Аппетитивность туристских ресурсов обозначает...

16. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, это...

17. Размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории и без быстрого износа специального оборудования, это ...

18. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и др. сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты, это ...

19. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость выражаются в ...

20. Туристские ресурсы классифицируются по:

21. Центральное место среди всех кадастров занимает:

22. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):

- геологические
- геоморфологические
- археологические
- зоологические
- гидрологические
- этнографические
- ботанические
- архитектурные

23. Природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства, это ...

24. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, это ...

25. Подберите правильное определение к понятиям понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Архитектурные ресурсы		1. Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия
Исторические и археологические Ресурсы		2. Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма
Социально-культурные ресурсы		3. Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта
Этнографические ресурсы		4. Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

26. Процесс восстановления и укрепления здоровья человека, его трудоспособности и жизненной активности, это...

27. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Флористические ресурсы	1. Природные ресурсы, объединяющие все разнообразие животного мира, обладающего научной, научно-познавательной, природно-эстетической и медико-биологической ценностью, и использующиеся в процессе восстановления духовных и физических сил человека
Геологические ресурсы	2. Сочетание элементов, типов и форм рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации
Геоморфологические ресурсы	3. Разнообразие элементов геологической среды, имеющих лечебные свойства, особую научную, психолого-эстетическую ценность и использующихся для восстановления духовных и физических сил человека
Фаунистические ресурсы	4. Все разнообразие растительного мира, обладающего лечебными свойствами, научной, научно-познавательной, природно-эстетической, рекреационной и медико-биологической ценностью и участвующего в процессе восстановления духовных и физических сил человека

28. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это ...

29. Присвойте высотным поясам значения абсолютных высот понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Высотный пояс	Абсолютная высота, м
Предгорье	1. 400-1000 м.
Низкогорье	2. Менее 400 м.
Среднегорье (нижний пояс)	3. 1500-2000 м.
Среднегорье (верхний пояс)	4. Более 2000 м.
Высокогорье	5. 1000-1500 м.

30. Показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим объектам, это ...

31. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- государственные природные заказники;
- национальные парки;
- памятники природы;
- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- территории традиционного природопользования
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- природные парки;

32. Крупнозернистый снег, смешанный со льдом, называется ...

33. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Обводненность	1. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории
Заозеренность	2. Отношение площади водных зеркал к площади территории

34. Купальный сезон для широкого круга отдыхающих считается возможным, когда температура воды достигает:

+15⁰ +17⁰ +20⁰ +23⁰

35. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

Физико-географическое положение	1. Положение на карте мира относительно положения политических и военных союзников и противников, стран, проводящих миролюбивую и агрессивную внешнюю политику
Экономико-географическое	2. Положение относительно экватора, нулевого меридиана и океа-

положение		нов
Транспортно-географическое положение		3. Положение относительно крупных экономически развитых стран

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Факторы формирования природы и рекреационных ресурсов России
2. Основные факторы, определяющие развитие природно-туристской среды.
3. Положительное и отрицательное воздействие климата на организм человека.
4. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела. Природные лечебные ресурсы.
5. Основные климатообразующие факторы и их роль в формировании биоклиматического потенциала.
6. Биоклиматический потенциал местности и биоклиматическое зонирование территории.
7. Минеральные воды. Типы минеральных вод и их лечебные свойства.
8. Физико-географическое соседство. Туристские ресурсы в связи с природными условиями
9. Географическое положение, площадь и границы России.
10. Почвообразование и почвенный покров.
11. Растительный покров.
12. Животный мир.
13. Природно-рекреационные туристские ресурсы. Специфика использования и воздействия туризма на турресурсы.

2-ой рейтинг контроль

1. Памятники истории и культуры как объекты наследия. Основные понятия.
2. Наследие. Виды наследия. Классификация наследия.
3. Памятники. Виды памятников, их функции и классификация.
5. Памятники истории и архитектуры. Классификация памятников истории.
6. Элементы культурно-исторического наследия и природная среда
7. Традиционные промыслы как туристский ресурс. Виды народных промыслов.
8. Традиционные промыслы и ремесла России.
9. Оценка функциональной потенциальной роли различных элементов культурного наследия в туристско-рекреационной системе региона.
8. Оценка функциональной потенциальной роли различных элементов природного наследия в туристско-рекреационной системе региона.
9. Основные тенденции территориальной организации рекреационного хозяйства.
10. Материальная база и инфраструктура туризма, их роль в экономическом развитии региона.
11. Важнейшие этапы истории исследования.

3-ий рейтинг контроль

1. Природные регионы России (Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток).
2. Физико-географическое положение, размеры.
3. Комплексная эколого-рекреационная оценка природных ресурсов.
4. Геологическая и палеогеографическая история и строение.
5. Рельефообразующие процессы и рельеф.
6. Развитие туризма и география туризма.
7. Турцентры и их виды.
8. Геоэкологические проблемы.
9. Заповедники и национальные парки. Провинциальные различия.
10. Природное районирование материков и России.
11. Туристские ресурсы в разных регионах мира и России.
12. Свойства туристских ресурсов. Оценка туристских ресурсов.
13. География зон отдыха.
14. Классификация лечебных грязей (иловые, торфяные, сопочные грязи), их лечебные свойства. Распространение лечебных грязей на территории России.
15. Загрязнение природной среды.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Терминология. Классификация туристских ресурсов. Туристский потенциал.
2. Природные туристские ресурсы. Климатические и гидроминеральные ресурсы туризма. Положительное и отрицательное воздействие климата на организм человека.
3. Основные климатообразующие факторы и их роль в формировании биоклиматического потенциала. Метеорологические условия купания. Мезо – и микроклиматическая оценка климата.
4. Биоклиматический потенциал местности и биоклиматическое зонирование территории. Адаптация человека к изменяющимся условиям климата и смене временных поясов.
5. Оценка бальнеологических ресурсов территории. Биологические ресурсы туризма. Оценка потенциальных ресурсов любительской добычи рыбы и промысловых видов животных, съедобных грибов, ягод, орехов, сбор лекарственных трав, гербарных и энтомологических коллекций.
6. Рекреационные ландшафты и их использование в туризме. Понятие ландшафта. Основные подходы к рекреационной оценке ландшафтов – функциональный (технологический), физиологический, психологический. Принципы оценки ландшафтов.
7. Основные компоненты ландшафта (рельеф, гидрографическая сеть и др.) и их использование в рекреационных целях и целях туризма.
8. Оценка аттрактивности ландшафта и его основных компонентов. Культурный и рукотворный ландшафт.
9. Культурно-исторические ресурсы туризма. Основные элементы культурного наследия. Культурологическое содержание туристской деятельности.
10. Нормативно-правовая база туристских ресурсов РФ.
11. Оценка функциональной потенциальной роли различных элементов культурного и природного наследия в туристско-рекреационной системе региона.
12. Рекреационное (туристское) хозяйство. Основные тенденции территориальной организации рекреационного хозяйства.
13. Материальная база и инфраструктура туризма, их роль в экономическом развитии региона.
14. Основные типы рекреационной деятельности и виды рекреационных учреждений. Лечебный и оздоровительный отдых. Санаторно-курортная деятельность.
15. Природные лечебные ресурсы. Учреждения лечебного отдыха: санатории, курорты, профилактории, пансионаты, водо – грязелечебницы. География основных курортных зон.
16. Оздоровительный отдых. Природные оздоровительные ресурсы: дома отдыха, пансионаты, лагеря отдыха, базы отдыха. География зон отдыха.
17. Природные и культурно-исторические ресурсы массового отдыха населения. Зоны кратковременного отдыха населения.
18. Экология и туристские ресурсы. Загрязнение природной среды. Процесс очищения и самовосстановления природной среды.
19. Экологические ограничения при освоении рекреационных территорий (в системе ООПТ, связанные с антропогенной нарушенностью ландшафта, медико-географические и др.).
20. Комплексная эколого-рекреационная оценка природных ресурсов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бутузов, А. Г. Этнокультурный туризм [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / А. Г. Бутузов. - М. : КНОРУС, 2013. - 248 с.
2. Лукьянова, Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 168 с.
3. Мамин, Р. Г. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Текст] : научное издание / Р. Г. Мамин, У. Баяраа. - М. : АСВ, 2009. - 168 с.

Дополнительная литература

4. Бутко, И. И. Туризм: Транспортные туры и круизы [Текст] : учеб. пособие для студ. гуманитарных и профильных фак-тов вузов / И. И. Бутко. - Ростов н/Д : Изд. центр МарТ : Феникс, 2010. - 332 с.
5. Дыжина, Н. Н. География туризма [Текст] : учеб. пособие для студ. спо по спец. "Туризм" / Н. Н. Дыжина. - М. : Дашков и К ; Саратов : ООО Фоссет-М, 2010. - 256 с.
6. Кусков, А. С. Основы туризма [Текст] : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - 2-изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 400 с.
7. Самойленко, А. А. География туризма [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 368 с.
8. Туризм: Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах [Текст] : учебное пособие для вузов / И. И. Бутко [и др.] ; ред. И. И. Бутко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 332 с.
9. Экологическое право [Текст] : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; ред. С. А. Боголюбов. - М. : "Проспект", 2009. - 400 с. .

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать

основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Факультативная дисциплина «Туристские ресурсы России» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет